

*Siamo pronti
per la Prima?*



Eccoci qua! Fra pochi mesi il vostro bambino sarà pronto per cominciare una nuova avventura: imparerà pian piano a leggere, scrivere e far di conto. Questi apprendimenti scolastici di base sono il risultato di funzioni neuropsicologiche che si sviluppano gradualmente e che dovrebbero risultare presenti e mature già intorno ai 5 anni. E' importante verificare l'evoluzione di queste abilità specifiche, definite anche pre-requisiti agli apprendimenti scolastici, perché possono predire eventuali difficoltà di apprendimento future.

Vi chiediamo di rispondere a questo breve questionario per verificare insieme se i pre-requisiti agli apprendimenti del vostro bambino sono adeguati ed in linea con quanto atteso per l'età di riferimento.

Bambino/a

Nome _____ Cognome _____

Data di nascita _____ Sezione Frequentata _____

Genitori

Nazionalità

Mamma	papà
-------	------

Qual è la sua lingua madre?

Mamma	papà
-------	------

Quale lingua parla con il bambino?

Mamma	papà
-------	------

Qual è il suo grado di istruzione?

Mamma	papà
-------	------

In famiglia qualcuno ha avuto difficoltà di linguaggio o ad acquisire la letto-scrittura? Se sì, quali?

Mamma	Papà	Altri
-------	------	-------

INFORMAZIONI GENERALI			
1. Vostro figlio ha mai sofferto/soffre di otiti ricorrenti?		SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
2. A quale età vostro figlio ha detto le prime parole?	<input type="radio"/> meno di 15 mesi <input type="radio"/> fra i 16/25 mesi <input type="radio"/> dopo i 26 mesi		
3. A quale età vostro figlio ha cominciato a mettere insieme alcune parole per formare piccole frasi?	<input type="radio"/> meno di 24 mesi <input type="radio"/> fra i 25/36 mesi <input type="radio"/> dopo i 36 mesi		
4. Ha effettuato già una valutazione clinica? Se sì per quale motivo? _____ _____ _____		SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
5. Il bambino frequenta regolarmente la scuola ?	<input type="radio"/> Sì, sempre <input type="radio"/> Sì, a volte <input type="radio"/> NO		

COMPORAMENTO	sempre	a volte	mai
6. Il tuo bambino lo definiresti particolarmente vivace?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Il bambino è attento? Esegue un'attività da lui scelta spontaneamente senza distrarsi? (per una durata di almeno 5 minuti)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Riesce a stare seduto per un tempo sufficiente a concludere un'attività richiesta dall'adulto? (esempio: mentre fa un disegno non è facilmente distratto da rumori provenienti dall'esterno o da altre persone presenti in casa; riesce a seguire la lettura di una storia, per una durata di almeno 5 minuti)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Conclude un'attività prima di iniziare un'altra portando a termine quanto richiesto senza essere continuamente richiamato? (esempio: finisce un disegno da solo, finisce di mettere tutto a posto...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Sa aspettare il proprio turno durante un gioco?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tollera l'attesa? Sopporta ritardi nella risposta a ciò che desidera? <i>(esempio: accetta che gli si dica che deve finire un'attività prima di andare a giocare; attende il proprio turno se deve ricevere ad esempio un gioco o un cibo preferito)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Il bambino collabora? Esegue abitualmente le richieste che gli vengono fatte? <i>(esempio: mette in ordine quando gli si chiede di farlo, va a mangiare quando è pronto..)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto <i>(ad esempio chiede chiarimenti)?</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Di fronte a situazioni difficili non si scoraggia e ritenta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AREA COMUNICATIVO LINGUISTICA	sempre	a volte	mai
15. Il bambino riesce a partecipare ad una conversazione rispettando i turni, rispondendo a domande in maniera adeguata e a fare proposte ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Il suo linguaggio è facilmente comprensibile anche da adulti non familiari?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Quando parla commette errori <i>(omette dei suoni, li sostituisce, sembra utilizzare parole inventate)?</i> Se sì, riportare alcuni esempi delle parole che produce in maniera scorretta _____ _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Il bambino utilizza frasi complesse quando parla? <i>(esempio: usa più verbi in una frase, usa parole come perché, dopo, mentre per introdurre delle frasi)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Riesce a raccontare esperienze personali o piccole storie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Ha difficoltà nella comprensione di istruzioni e consegne?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AREA META-FONOLOGICA	sempre	a volte	mai
21. Il bambino riesce a ripetere correttamente parole lunghe e complesse o parole inventate? <i>(esempio: lavatrice, girandola, frigorifero, panoco, tundalo....)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Il bambino è interessato a filastrocche e a giocare con le rime ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Il bambino riesce a dividere le parole in sillabe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Il bambino è in grado di dire se due parole cominciano con la stessa sillaba? <i>(esempio: Sa riconoscere che palla e mela non iniziano con la stessa sillaba mentre cane e casa, si)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Riesce, data una sillaba, a trovare da solo almeno 3 parole che iniziano con essa? <i>(esempio: se gli chiedete di trovare 3 parole che iniziano con "Ca", lui riesce a dire, ad esempio, casa, cane, castello)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Allegato: prova 4			
AREA VISUO-PERCETTIVA	sempre	a volte	mai
26. Il bambino riesce a dire se due lettere o due figure sono uguali fra loro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Riconosce le forme geometriche? (cerchio, quadrato, triangolo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Il bambino riesce a identificare dettagli in un'immagine-sfondo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Allegato: prova 2			
AREA GRAFO-MOTORIA	sempre	a volte	mai
29. Il bambino disegna un bambino con molti particolari? (almeno testa, corpo, braccia e gambe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Il bambino è in grado di copiare un quadrato, un cerchio, un triangolo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Il bambino riesce a copiare le lettere correttamente? (in stampato maiuscolo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Il bambino impugna la matita in maniera corretta (pollice-indice-medio)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Il bambino usa in modo adeguato lo spazio del foglio quando disegna o scrive? (usa la parte centrale e non solo un angolo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Realizza in modo coretto i movimenti delle mani (<i>esempio: svitare, avvitare, strappare, infilare, uso delle forbici</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Allegato: prova 3; disegno CASA			
PRE-REQUISITI SPECIFICI	sempre	a volte	mai
35. Il bambino mostra curiosità per la scrittura? Prova a scrivere da solo alcune parole imitando l'adulto o un fratello?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Il bambino "prova a leggere" qualche scritta a lui familiare (mamma, papà, Coca-Cola)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Il bambino riconosce alcune lettere in maniera corretta? (<i>circa una decina?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Il bambino sa contare correttamente da 1 a 10?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Il bambino conta correttamente quantità entro la decina? (<i>esempio: risponde se gli si chiede di prendere 5 oggetti?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Il bambino scrive in autonomia il proprio nome?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
Allegato: prova 5; NOME			