



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

57.349,36 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PINO PUGLISI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8FX00A

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

LUNARI

Codice fiscale

LNRNDR74E29H501F

Email

dsandrealunari@icpinopuglisiroma.edu.it

Telefono

3312666717

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Lunari

Codice Fiscale

LNRNDR74E29H501F

Email

dsandrealunari@icpinopuglisiroma.edu.it

Telefono

3312666717

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23007610006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44272

Titolo progetto

Progettare la scuola del futuro

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale della didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. I progetti di didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico costituiscono una enorme opportunità per la scuola. Grazie agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Si manifesta quindi l'esigenza dell'Istituto di formare il personale scolastico all'utilizzo di tale strumenti nelle proprie lezioni. A tal fine i docenti hanno evidenziato la poca conoscenza degli stessi, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto alla strategia migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche. La formazione sarà quindi rivolta ad acquisire metodologie innovative efficaci nonché a favorire un ambiente di apprendimento digitale inclusivo che mira ad acquisire conoscenze chiave di base da integrare nelle lezioni frontali anche al fine di abbattere le barriere di tipo sociale o fisico, stimolando forme di apprendimento coinvolgenti anche per gli alunni con disabilità. Uno sguardo sarà rivolto anche dell'educazione civica perché è fondamentale per studenti, docenti e famiglie essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Focale è poi l'esigenza di avviare percorsi sulla didattica orientativa per gli studenti più grandi attraverso un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del DSGA e del personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	6	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.117,36 €	1	Completato	7.117,36 €

Totale richiesto per l'intervento

57.349,36 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti vanno utilizzati per attivare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento delle materie curricolari e per perseguire gli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente ma hanno manifestato la poca conoscenza delle stesse. Inoltre risultano particolarmente sentite le seguenti attività formative: aggiornamento in chiave digitale del curriculum scolastico; il potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali per attivare pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti; l'approccio STEM e alla laboratorialità nell'insegnamento delle discipline in una chiave trasversale; cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet, insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale; impiego dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica; uso delle tecnologie digitali al fine di favorire l'inclusione degli alunni; sviluppo delle capacità di orientamento dei docenti attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il nuovo finanziamento previsto con il DM66 non solo risponde alle esigenze immediate del sistema scolastico, ma pone anche le basi per un futuro in cui l'istruzione sia più accessibile, equa e all'avanguardia tecnologicamente. Gli ambiti tematici dei percorsi formativi previsti dalla nostra scuola saranno calibrati sui fabbisogni dello specifico contesto scolastico, quindi ogni percorso sarà progettato per rispondere in modo efficace alle esigenze specifiche del personale mirando a migliorare le competenze digitali e didattiche. A questo proposito la scuola si orienterà nei seguenti ambiti : gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie anche rivolte all' inclusione degli alunni con disabilità. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti che mireranno alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi con un focus importante, per individuare e costruire percorsi comuni oltre a promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM. Le ragazze e ragazzi hanno uguali competenze in matematica e nelle discipline STEM per questo tutti e tutte dovrebbero avere le stesse opportunità. In questi ultimi anni le discipline STEM hanno assunto sempre maggiore importanza per il loro ruolo cruciale nella società odierna per questo servono interventi mirati, come piani formativi, per promuovere soprattutto tra le bambine e le ragazze, l'acquisizione di fiducia nelle proprie capacità in tutti i settori, compresi quelli della matematica, delle scienze, dell'ingegneria e delle tecnologie digitali. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente al DSGA e personale ATA affinché approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

L'Istituto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'insegnamento in chiave dinamica e personalizzata. In particolare si mira a favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso modelli di peer education, peer to peer, il cooperative learning e l'approccio hands-on, che possano sostenere la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base alle esigenze e agli stili di ogni singolo. In queste comunità, gli individui mirano a un apprendimento continuo attraverso la consapevolezza delle proprie conoscenze e di quelle degli altri. Il valore delle interazioni tra i partecipanti risiede nella possibilità di condividere informazioni, intuizioni e consigli, supportandosi reciprocamente nella discussione delle situazioni, nella risoluzione delle criticità e nel raggiungimento degli obiettivi organizzativi e delle aspirazioni personali. A pari passo con lo sviluppo delle comunità di pratiche, i partecipanti allineano tra di loro le proprie conoscenze e al contempo le arricchiscono con le differenziazioni individuali, costituendo un corpo di competenze in divenire legato, ma non necessariamente vincolato, al contesto di riferimento, alle routine di interazione del gruppo e al senso d'identità che si viene a creare. Il nodo centrale del percorso formativo sarà rappresentato dal riconoscimento che la didattica delle competenze passa attraverso l'apprendimento attivo, con la consapevolezza della necessità di adottare una metodologia non più centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali dei docenti, da poter replicare in classe con gli studenti, attraverso un fruttuoso scambio di metodologie, strategie innovative, approcci di "ricerca-azione" per elaborare risposte originali ai problemi di apprendimento stimolando la creatività professionale e la generazione di idee in processi di continuo confronto e miglioramento. Andremo ad implementare laboratori pratici, che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e implementare nel PTOF d'istituto concetti di tecnologia, ingegneria, educazione civica trasversali e sperimentali. I corsi si integreranno con l'approccio STEM a più livelli e in contesti diversificati.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	209.33	7.117,36 €
				Importo totale attività	7.117,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.